

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №4
от «12» апреля 2021года

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 3»
Г.И. Салахеева
Введено в действие приказом
№ 71 от «16» апреля 2021года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Кояшкай» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Кояшкай» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад № 3»)
Адрес	Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, улица К. Маркса, дом 62В Фактический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, улица К. Маркса, дом 62В
Телефон	8(4342) 5-17-53
Электронная почта	Ds3.Chis@tatar.ru , mbdou3koyash@mail.ru
ФИО заведующего	Хайруллина Эльвина Хасановна
Режим работы МБДОУ	Понедельник – пятница: рабочие дни с 06.00 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Информация об Учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, email: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье

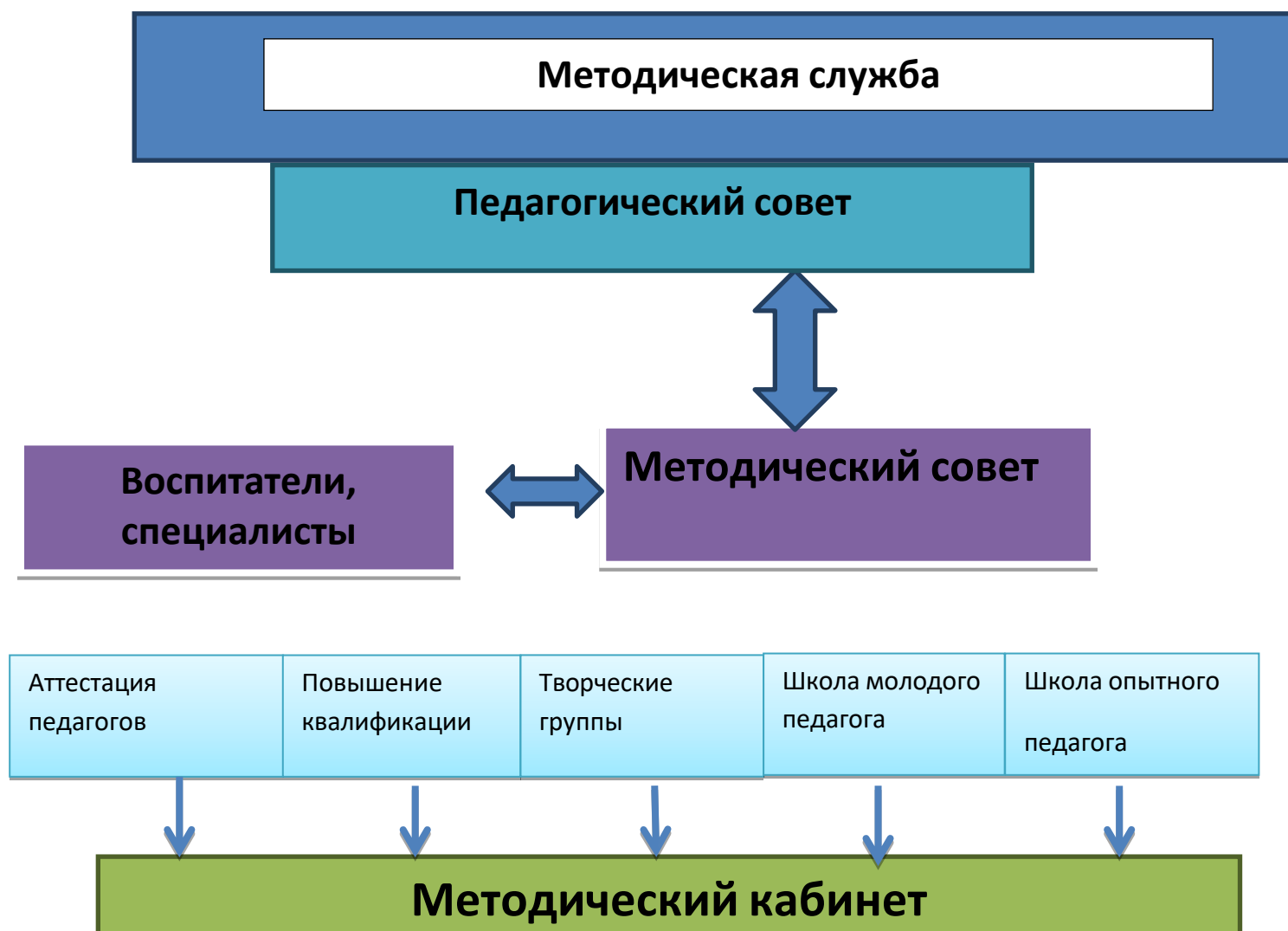
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	регистрационный номер 5277 от 12.11.2013 года, серия 16 ЛО1 № 0000925
Устав	Утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726
Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ДООУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района: - МБДОУ № 5, 25, 27, малокомплектные сельские детские сады закреплённые за базовым ДОО - совместные мероприятия в рамках методического сопровождения; - МБОУ «Гимназия № 2» – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; - Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; - Музей уездного города - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; - КЦ «Чистай» - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях; - МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; - ПМПК – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями; - ГАОУ СПО «Чистопольский многопрофильный колледж» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам ДООУ; - МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; - МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; - ГИБДД – сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей.

2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке; - представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности; - осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; - устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание; - утверждает расписания и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом; - утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); - издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ; - налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом; - заключает от имени МБДОУ договоры; - организует аттестацию работников МБДОУ; - распределяет учебную нагрузку, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; - назначает председателей методических объединений, секретаря педагогического совета; - решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя; - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Общее собрание работников	- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;

	- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ.
Педагогический совет	- реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ; - разработка образовательной программы МБДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; - определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.
Родительский комитет	- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

	- оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий воспитанниками; - участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; - совместный с руководством МБДОУ контроль организации питания воспитанников, медицинского обслуживания; - оказание помощи руководству МБДОУ в проведении общих родительских собраний; - участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам относящимся к полномочиям родительского комитета; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействия с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ; - взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.
--	---



При построении инновационной методической работы мы ставим следующие цели:

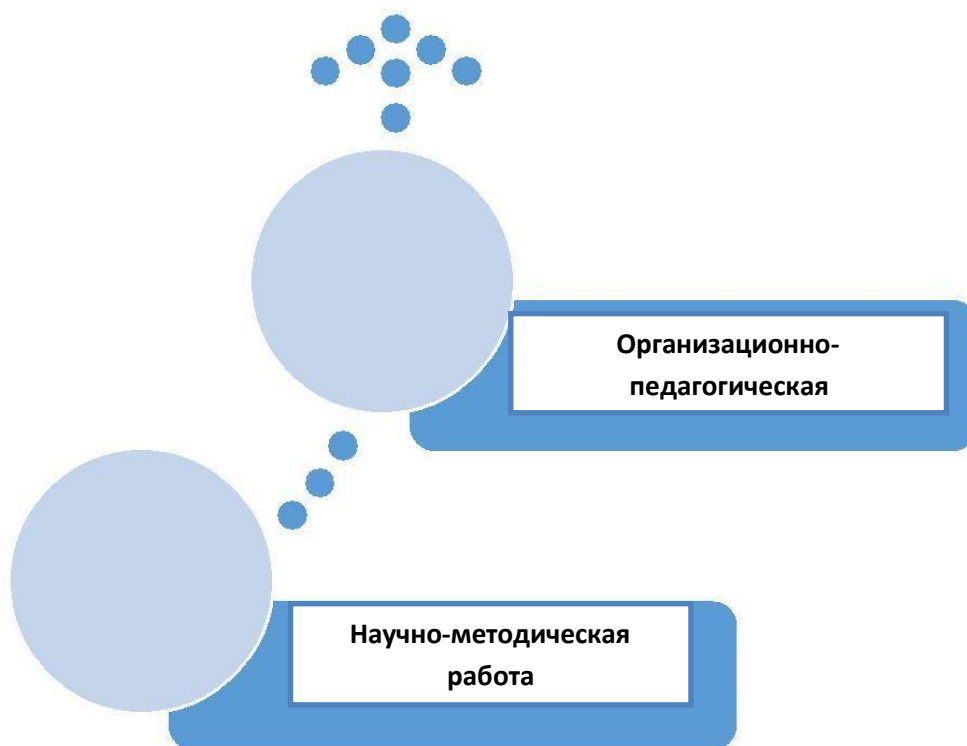
Цель:

- Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг ДОУ

Задачи:

- определение состояния образовательной работы в учреждении;
- изучение взаимоотношений между детьми, диагностика уровня их физического, психического и социального развития;
- повышение уровня образовательной работы и её конкретных результатов;
- изучение деятельности педагогов-новаторов и их передового опыта, внедрение данного опыта в практику работы ДОУ;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей их совместной деятельности.

Направления деятельности методической службы ДОУ



Организация работы с молодыми специалистами

Организация психологического сопровождения педагогического процесса

Организация мониторинга качества образования

Организация форм взаимодействия и форм работы с родителями

Организация, планирование перспективной и текущей курсовой переподготовки педагогов

Контроль и анализ выполнения ФГОС ДО

Внедрение инновационной и экспериментальной работы в ДОУ

Внедрение нового содержания образования дошкольников, форм и методов работы

Обобщение опыта работы педагогов

Поиск инновационных путей в реализации содержания образования

Изучение потребностей педагогов в методической помощи

Создание системы непрерывного образования педагогов



ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Индивидуальные формы методической работы

- Самообразование
- Аттестация
- Наставничество
- Участие в муниципальных мероприятиях
- Собеседование

Групповые формы методической работы

- Методический совет
- Творческие группы
- Методические объединения

Коллективные формы методической работы

- Семинары-практикумы
- Педсоветы
- Методические недели
- Фестиваль педагогических идей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Выставки

Основные направления инновационной методической работы



СТРУКТУРА ДОУ



ВЫВОД:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДООУ, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
7. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
8. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 г. № 505);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26;
10. Закон РТ № 16 от 30.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
11. Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№исх-2598/17 от 27.12.2017 г. «О планировании образовательной деятельности в ДОО».

Охвачены образованием по ООП ДО 84 ребенка (98,8%).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 3» реализует в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

Программа состоит из двух частей:

1 – обязательная (базовая) часть, основанная на программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования –60%.

2 – часть, включающая региональный компонент по региональной программе Р.К. Шаеховой.

В 2020 году детский сад посещали 79 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Расписание ООД, режим дня

https://edu.tatar.ru/chistopol/dou3_kojashkaj/page3011537.htm

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников и регионального компонента использовались следующие парциальные программы и технологии, реализуя предшкольную подготовку детей к обучению в школе по образовательной системе «Школа -2000 и 2100»:

- «Авазларны уйнатып» подготовки к обучению грамоте, авторов Р.К. Шаеховой;
- «Школа-2000» дошкольный курс по математике, авторов Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасовой, Н.Холиной;
- «Региональная программа «Сөенеч» “Радость познания” под редакцией Р.К. Шаеховой;
- УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой;
- УМК “Туган телдә сөйләшәбез” (обучение детей родному языку) Ф.В.Хазратовой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, А.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

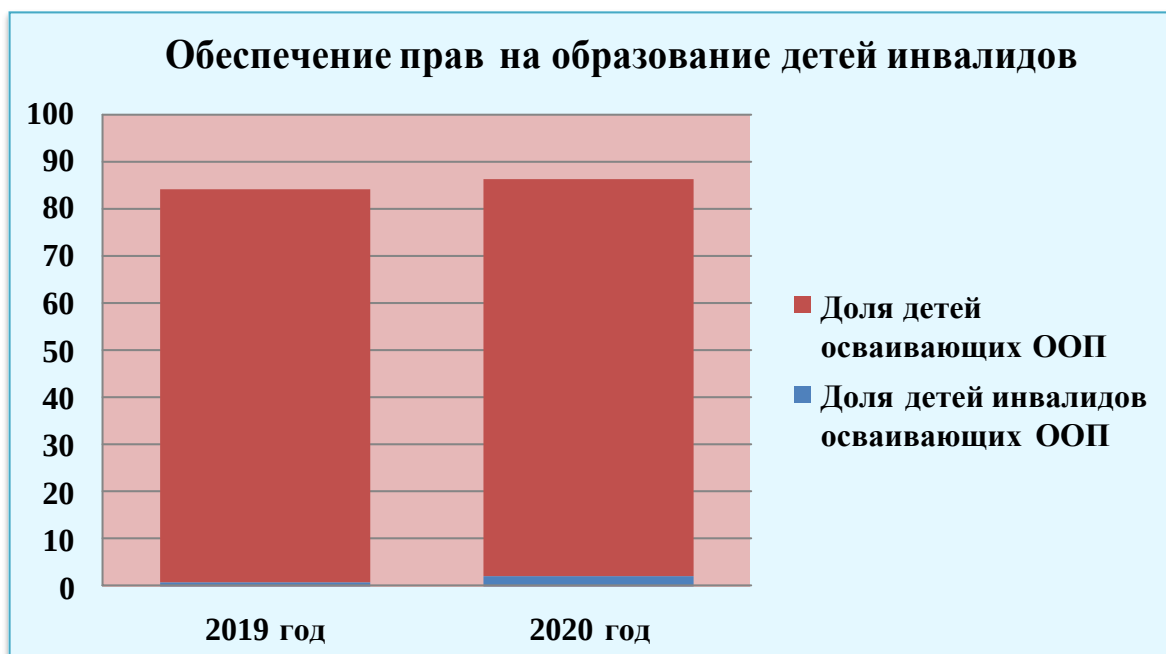
В Детском саду сформировано 4 группы. Из них:

Группы:

Таблица 2

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
1-3 лет	общеразвивающее	1	21
3-4 лет	общеразвивающее	1	17
4-5 лет	общеразвивающее	1	20
5-7 лет	общеразвивающее	1	22

Детей-инвалидов – 1 человек.



В МБДОУ детей инвалидов в 2019 году – 2 ребенка, в 2020 году – 1 ребенок, что составляет 1%.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении по запросу родителей функционируют дополнительные услуги для детей старшего дошкольного возраста. Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании лицензии (регистрационный номер 5277 от 12.11.2013 года, серия 16 ПО1 № 001472) образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое развитие: хореография «Каблучок»;
- 2) познавательное развитие: подготовка к школе «Юные исследователи».

В дополнительном образовании задействовано 57 % воспитанников Детского сада.



Показатели адаптации вновь прибывших детей

Таблица 3

Степень адаптации	2019 год (18 детей)	2020 год (19 детей)
Легкая	8	9
Средняя	9	7
Тяжелая	1	3

Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста



Таким образом: Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2020 году в ДОО поступил – 19 детей ясельного возраста: из них 47% легко адаптировались к условиям детского сада, 37 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 16% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Анализ эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в 2020 году

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель) во всех дошкольных группах, в группах раннего возраста 1 раз в год (апрель). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ

Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 77%, что соответствует высокому уровню. Данные представлены в таблице

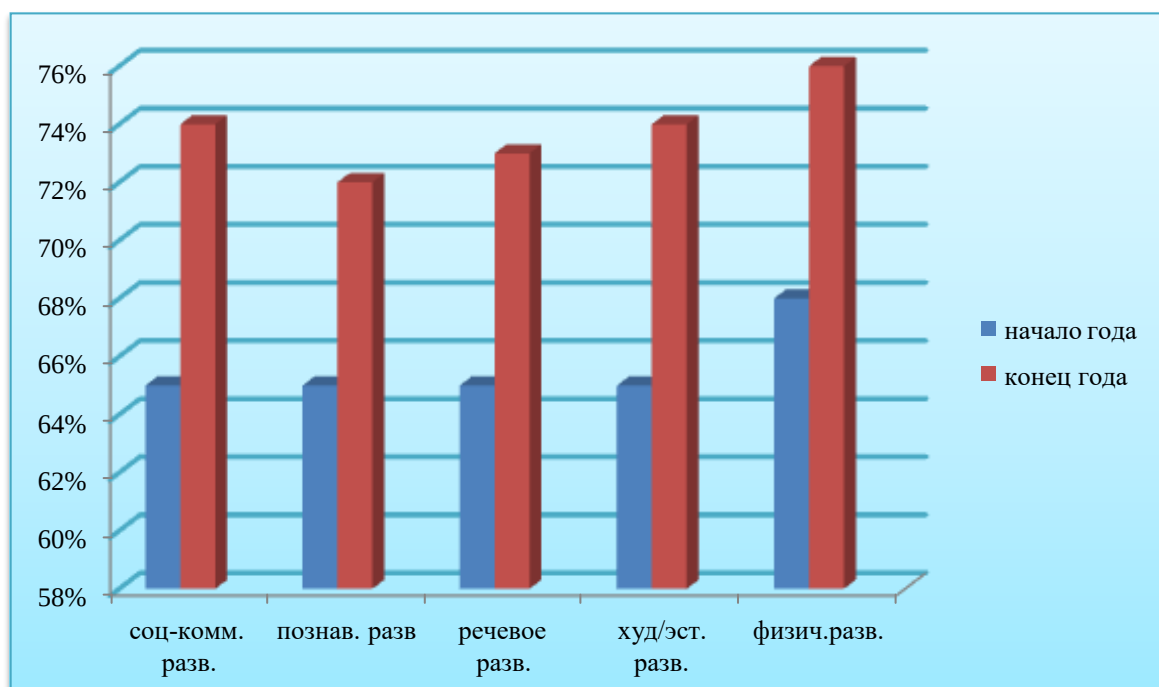
Таблица 4

№	Образовательные области	Конец 2019/2020 учебного года		Начало 2020/2021 учебного года	
		Количество детей - 79		Количество детей - 80	
		Итоговый результат %	Уровень развития	Итоговый результат %	Уровень развития
1	Социально-коммуникативное	74	СВ	77	В
2	Познавательное	72	СВ	74	СВ
3	Речевое	73	СВ	78	В
4	Художественно-эстетическое	74	СВ	75	В
5	Физическое	76	В	78	В
	Итоговый результат	74	СВ	77	В

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».
- несколько ниже результативность по образовательной области «Познавательное».



Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в ДОУ. Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Речевое развитие» с использованием УМК «Туган телдә сөйләшәбез».

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования ДОУ благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно–образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Если сравнивать эти данные с показателями психологической готовности на начало учебного года (первичными), то положительная динамика очевидна. Сравнивалось два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа 2020 года – второе полугодие 2019/2020 учебного года, с 1 сентября по 31 декабря 2020 года – первое полугодие 2020/2021 учебного года. Сравнительные данные представлены в таблице ниже.

Таблица 5

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	2019 (конец уч.года) (20 детей)	2020 год (нач.уч.года) (22 детей)	Динамика
Готов	95%	20%	+75%
Частично готов	5%	60%	-55%
Не готов	0-0%	20%	-20%

Таким образом, общий показатель психологической готовности детей к обучению в школе с 1 января по 31 августа 2020 года достаточно высок. На наш взгляд, это связано с комплексной, взаимосвязанной продуктивной деятельностью педагогов ДОУ и школы. Воспитанники дошкольного учреждения стали активными участниками муниципальных и республиканских мероприятий:

Таблица 6

Конкурсы	Количество воспитанников
Муниципальный конкурс «Спартакиада»	10 воспитанников
Муниципальная мини-олимпиада «Умники и умницы»	5 воспитанников
Муниципальная научно-практическая конференция среди старших дошкольников «Знатоки родного края»	1 воспитанник
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений "В мире сказок"	5 воспитанников
Муниципальный Фестиваль эстрадного искусства "Мир детства"	10 воспитанников

Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	2 воспитанника
Муниципальный этап 2 международного литературного конкурса	3 воспитанника
Муниципальный Турнир способностей "СуперДетки"	2 воспитанник
Муниципальный культурно-спортивный праздник «Спортландия»	4 воспитанника
Муниципальный конкурс «Спартакиада»	10 воспитанников
Муниципальная мини-олимпиада «Умники и умницы»	5 воспитанников
Муниципальная научно-практическая конференция среди старших дошкольников «Знатоки родного края»	1 воспитанник

Вывод: система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Результаты диагностирования детей по родному языку

Таблица 7

Уровень определения знаний родного языка	2019 (конец уч.года) (84 детей)	2020 год (нач.уч.года) (79 детей)	Динамика
Высокий	33%	10%	+23%
Средний	69%	57%	+12%
Низкий	0%	4%	-4%

ИТОГО по ДОУ (84 детей) на второе полугодие 2019/2020 учебного года:

Высокий уровень: 33%

Средний уровень: 69 %

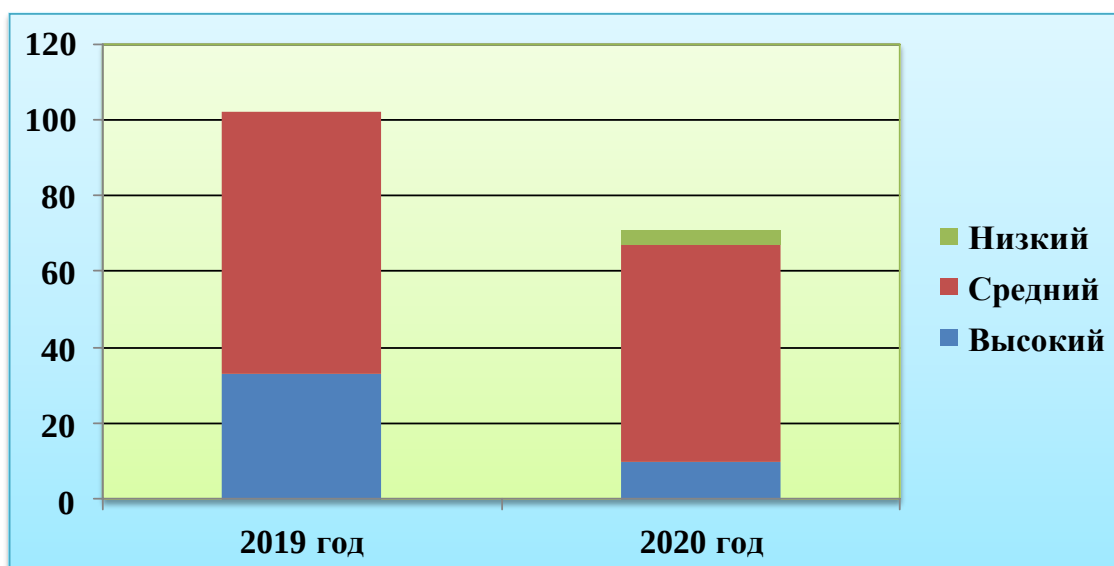
Низкий уровень: 0 %.

ИТОГО по ДОУ (80 детей) на первое полугодие 2020/2021 учебного года:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 57 %

Низкий уровень: 4 %.



Анализ полученных результатов показывает следующее:

по итогам диагностики воспитанники детского сада всех возрастных групп показали положительный результат, но детей с высоким уровнем всего - 16 %.

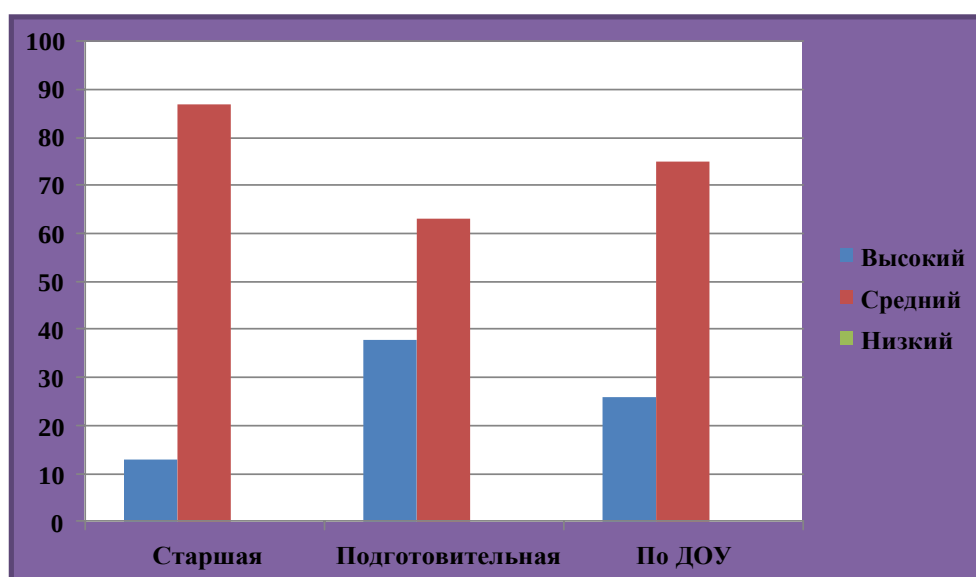
Причины: большинство родителей с детьми дома общаются на русском языке, а не на родном татарском языке.

Результаты диагностирования детей по русскому (как неродному) языку

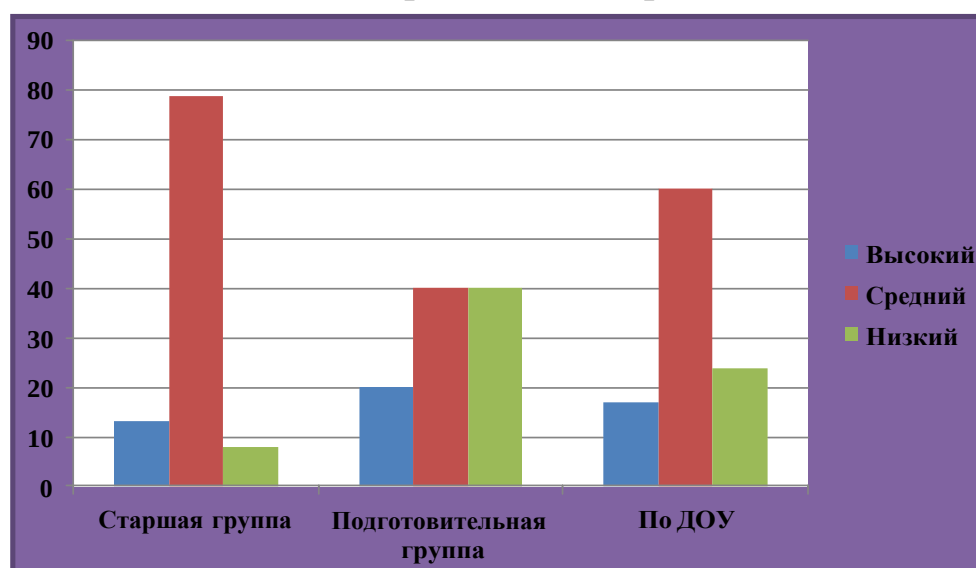
Таблица 8

Уровень определения знаний русского языка	2019 (конец уч.года) (47 детей)	2020 год (нач.уч.года) (29 детей)	Динамика
Высокий	26%	14 %	+ 12 %
Средний	74 %	72 %	+ 2%
Низкий	0 %	14%	- 14 %

Уровни освоения русского языка по группам на период с 1 января по 31 августа 2020 года



Уровни освоения русского языка по группам на период с 1 сентября по 31 декабря 2020 года



4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. В рамках функционирования ВСОКО прошла оценка качества кадрового состава, материально –технических условий, РППС, психолого- педагогических условий, а так же проанализировали качество предоставления образовательной услуги.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

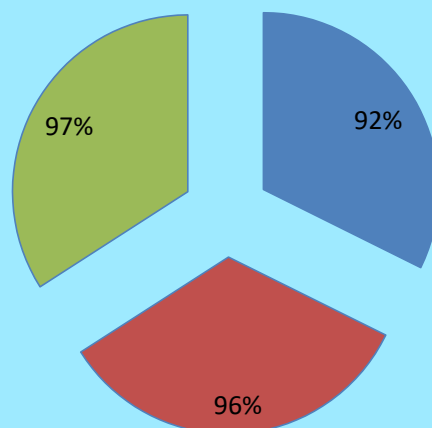
В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Таблица 11

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	2018 год	2019 год	2020 год
Открытость, доступность информации	3,55	3,75	3,80
Комфортность условий	3,75	3,84	3,95
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	3,80	3,85	3,89
Удовлетворенность качеством оказания услуг	3,60	3,86	3,88
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	14,7 92%	15,3 96%	15,55 97%
Средний показатель удовлетворенности	(3,7)	(3,8)	(3,8)

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДООУ

■ 2018 год ■ 2019 год ■ 2020 год



В основном показатели удовлетворённости родителей информированностью о работе учреждения в сравнении с предыдущим периодом стабильны.

Наблюдается незначительная положительная динамика, которая носит скорее ситуативный характер.

88 % респондентов в полной мере или частично удовлетворены доступностью и полнотой информации, размещённой на сайте ДООУ. Положительному результату способствует систематическая работа с сайтом, своевременное размещение необходимой актуальной новостной и просветительской информации.

В ответах на вопрос **удовлетворенности взаимоотношениями между администрацией образовательного учреждения и родителями** наблюдается незначительная положительная динамика (+ 0,4 %), если в прошлом году 0,3 % респондентов давали отрицательный ответ, то в этом году 0,2 % респондентов не удовлетворены взаимоотношениями с администрацией ДООУ в сфере оказания образовательных услуг.

Также можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (92-97%) было получено на вопрос «Наличие в ДООУ возможности развития творческих способностей и интересов детей», а 96% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что, проявление сотрудниками детского сада доброжелательно и вежливо. Такой же высокий (94%) удовлетворительный ответ дали, что «Можете ли Вы рекомендовать данный детский сад своим родственникам, знакомым».

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять на вопрос «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?» – 7% родителей считают материально-техническое оснащение недостаточной.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДООУ. Из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 13 человек. Среди

замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей и в группах.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 71% родителей, что является средним показателем результативности работы коллектива.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивали 9 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сравнительный анализ кадрового состава показывает, что уровень высшего образования по сравнению с 2017 годом стабилен.

1 педагога (10 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование;

9 педагогов (90 %) – имеют высшее педагогическое образование;



Как видно из показателей последние три года доля педагогов с высшим профессиональным образованием увеличилась на 40%. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 20% от общего числа педагогов ДООУ. Педагогов, не имеющих профессиональное образование в учреждении нет.

Курсовая подготовка соответствует показателям ВСОКО: 10 педагог (100%) прошли КПК.

Одним из направлений методической работы в ДООУ является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2020 году аттестованы на 1 квалификационную категорию – 2 педагога:

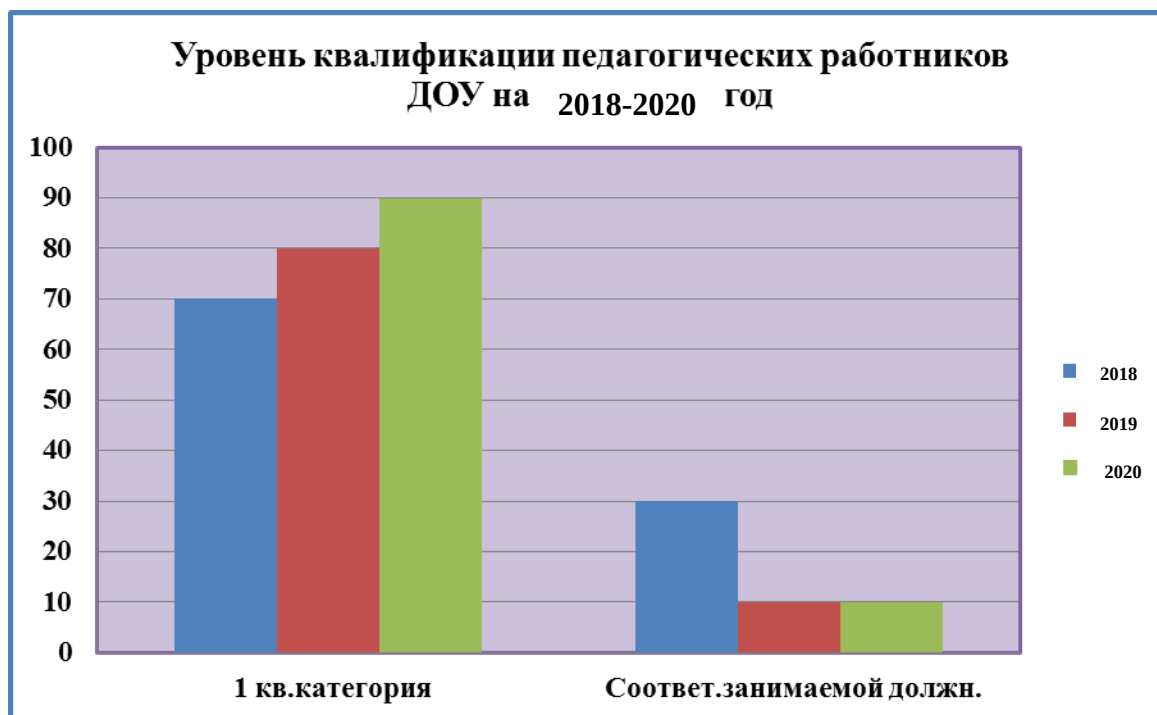
Винокурова С.А. I квалификационная категория, по должности музыкальный руководитель, Вафина Г.Н- I квалификационная категория, по должности «Воспитатель».

За три последних года из 10 педагогов, 7 педагогам (70%) установлена первая квалификационная категория, 1 педагог (30%) прошел аттестацию на СЗД

Анализ качественного состава педагогического коллектива

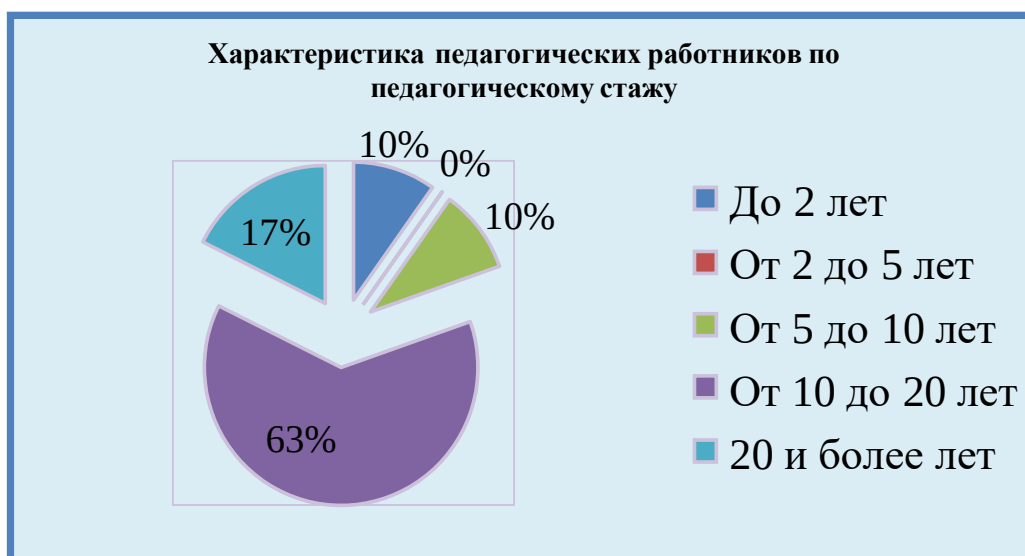
Таблица 9

Квалификационная категория	Год прохождения аттестации					
	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Первая	8	80%	8	80%	9	90%
СЗД	2	20 %	2	20 %	1	10%



В ДООУ прослеживается тенденция к повышению доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В 2018 году наблюдается снижение

показателя доли педагогов, не имеющих категорию, и появляются те, кто прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. К сожалению, в ДООУ нет педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория и 90% доли педагогов присвоена первая квалификационная категория.



Более 60 % педагогического состава Учреждения составляют педагогические работники со стажем работы от 10 и более лет, что свидетельствует о балансе, позволяющем использовать опыт старших поколений и эффективно вводить необходимые инновационные преобразования. С 2013 года состав педагогического коллектива не менялся.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году продолжалась работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

Сопоставительный анализ результатов за последние три года показывает увеличение числа педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.

Таблица 10

Год	Муниципальный уровень (% от числа педагогов)	Зональный уровень	Всероссийский и международный уровень
2018	56%	8%	21%
2019	90%	11%	33%
2020	92 %	12%	33%

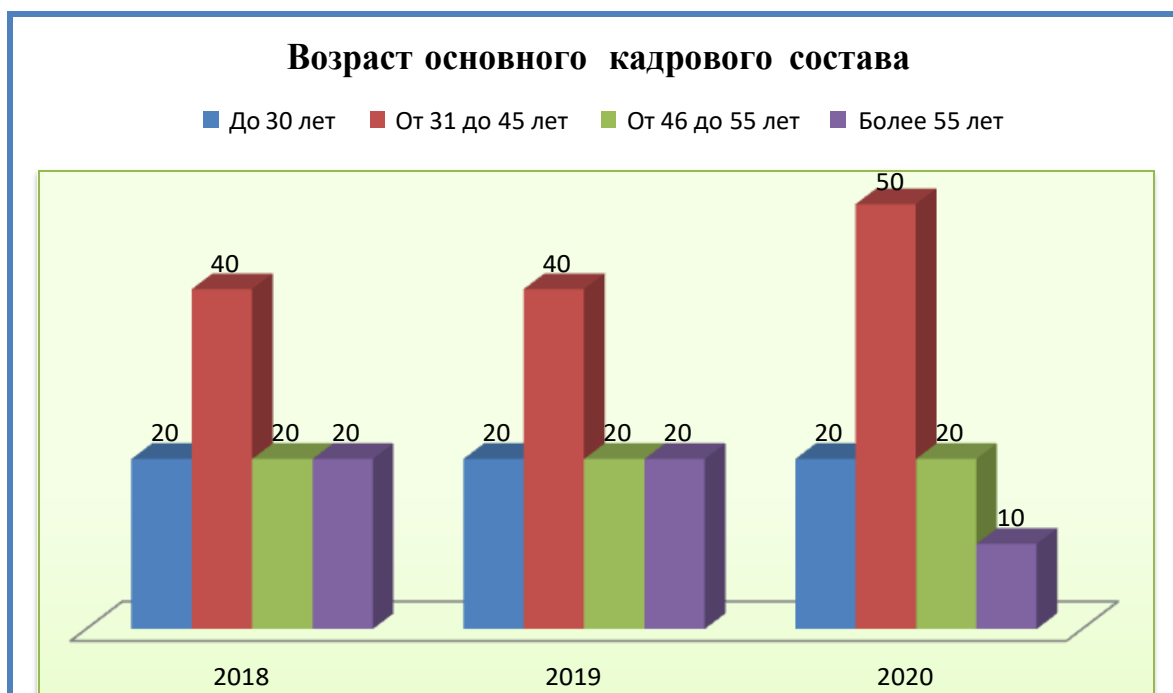
На основании приказа МОи Н РТ от 23.11.2016 г. № под-2259/16 МБДОУ «Детский сад № 3 «Кояшкай» вошел в перечень базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных образований РТ на 2018-2019 учебный год.

На базе ДОУ в 2020 году были организованы:

- С 23.09-27.09.2020 г. была проведена **«Неделя педагогического мастерства»** с приглашением педагогов закрепленных за базовым детским садом.
- 31.01.2020 г. года был проведен **семинар-практикум** для педагогов малокомплектных ДОУ с обучением и воспитанием на татарском языке на тему **«Театрализованные постановки сказок с использованием билингвального компонента»**.
- 29.04.2020 г. года на платформе zoom был проведен **семинар-практикум** для педагогов малокомплектных ДОУ с обучением и воспитанием на татарском языке на тему **«УМК-как средство обучения детей основам русского языка для татароязычных детей»**.
- 26.11.2020 г. года был проведен **семинар-практикум** для педагогов малокомплектных ДОУ с обучением и воспитанием на татарском языке на тему **«Организация детской деятельности в процессе ознакомления с историей и культурой родного края»**.

Согласно данным укомплектованность кадрами в 2018-2020 году составило 100%.

Кадровый состав (количественный)



В 2018-2020 году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 20%, от 31 до 45 лет – 50%, от 46 до 55 лет – 20%, более 55 лет – 10%. Эти показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива ДООУ средний.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Педагогические сотрудники соответствуют требованиям ЕКС по квалификационным требованиям, так как в должности «воспитатель» работают педагоги с дипломом об образовании.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом дошкольного учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Вывод: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО по всем возрастным группам.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002 5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006 6. Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7. Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007 8. Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 10. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение, 1980 г 13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 14. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988 15. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 16. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008 18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 5. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 6. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 7. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 8. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 9. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 10. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 11. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 12. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 13. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 14. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 15. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983 2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008 6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965 7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002

	9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002 12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991 13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000 14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000 15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009 16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010 17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984 19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008 20. З.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010 2. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 3. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009 4. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 5. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 6. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 7. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 8. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 9. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 10. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 11. Н.А. Арапова – Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 12. 26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. 9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика –

	синтез, 2010
Реализация Региональной программы дошкольного образования	1. «Изучаем русский язык», программа, методические рекомендации, диагностика, 2013 г. 2. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - 3. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) 4. «Мәктәпкәчә яшәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 5. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 6. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 7. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 8. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 9. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 10. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 11. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 12. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 13. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 14. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 15. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 16. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 17. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 18. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 19. Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» 20. Аудиодиск «Шома бас» 21. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 22. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012

Вывод: Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Учреждение функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4,
- кабинет заведующего – 1,
- методический кабинет – 1,
- музыкальный зал – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- изолятор – 1,

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

В ДОУ имеются наличие доступа к сети «Интернет».

Имеются необходимые средства обучения -1 мультимедийный проектор, экран для проектора -2, музыкальный центр-1, DVD -1, ноутбуков – 3, нетбук -1. 100% педагогов используют информационно – компьютерные технологии при подготовке ОД. Ежедневно пользуются интернетом 90% воспитателей, специальными программами пользуются 80% педагогов.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал соответствие показателям ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	2 дня

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.8.1	Высшая	0 человек / %
1.8.2	Первая	9 человек/ 90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 46 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	10 человек/ 80 человек

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Повысилось количество родителей воспитанников, которые предъявляют высокие требования к образованию, заинтересованы в осуществлении качественного образовательного процесса, поддерживают идеи ФГОС ДО как стандарта развития детей. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах.

Продолжает реализовываться модель по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей, активность во взаимодействии с детским садом.

Таким образом, анализ показал, что профессионализм и творческий потенциал педагогов ДОУ позволяет апробировать и продолжать реализовать ФГОС ДО.

Самое важное состоит в том, что дошкольное учреждение стремится создать условия для самоценного проживания детства, быть тем местом, где дети могут полезно, весело и счастливо проводить время.

Протитуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 22 (двадцать два) листа
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3»

И.И. Хандукова
И.И. Хандукова

